



Nr.1923 Din 06.11.2023



Măgdoveanu Silvia-Patricia

ANALIZA DE NEVOI OPȚIONAL 2023-2024,

NOTĂ DE PREZENTARE

Curriculum-ul la decizia școlii din cadrul unității noastre este parte a întregului curriculum și nu este lipsit de relevanță în legătură cu cel național în vigoare sau fiind în contradicție cu acesta. Elevul nostru are nevoie de a exprima un curriculum coerent, și nu unul fragmentat, incoerent. Astfel, curriculum-ul la decizia școlii este integrat acestuia. Deoarece, până în momentul de față, curriculum-ul tradițional pe discipline a pus accentul pe cunoștințe și înțelegere, curriculum la decizia școlii este adresat competențelor specifice profilului absolventului de ciclu primar și gimnazial dezvoltate pe disciplinele la care sunt elevii noștri deficitari.

Alegerea C.D.Ș-ului din școala noastră a avut drept criterii relevanța pentru nevoile elevului de ciclu primar și gimnazial, conform profilului de formare al absolventului din învățământul primar și cel gimnazial identificat, gradul de angajare și motivare al acestuia în mod activ în propriile alegeri privind învățarea, cu accent pe nevoia de a folosi metode de învățare activă și experiențială. S-a încercat a se proiecta și propune un C.D.Ș bazat pe competențe pentru a accentua aplicarea cunoștințelor și a înțelegerii în situații concrete pentru elevii noștri.

Această abordare a elaborării C.D.Ș-ului se concentrează pe pregătirea elevilor pentru următoarea etapă a vieții lor, fie că este vorba de continuarea studiilor, pregătirea pentru viața de adult, așa cum este prezentat în profilul de formare care enumeră și descrie capacitățile, atitudinile și valorile care vor fi „rezultatele învățării urmărite prin aplicarea curriculum-ului național și C.D.Ș”, la finalizarea învățământului obligatoriu.

S-a realizat o evaluare intuitivă a contribuției pe care fiecare disciplină o aduce dezvoltării fiecărei competențe conform matricei de evaluare a gradului de realizare a profilului absolventului de nivel primar și gimnazial, stabilindu-se contribuția în detașiu a disciplinelor de studiu la dezvoltarea competențelor din profilul de formare. Am implicat elevii școlii noastre în consultarea privind alegerea C.D.Ș-ului, încurajându-i să-și analizeze ce tip de învățare le satisface nevoile viitoare individuale și de grup, prin aplicarea de chestionare. Consultarea părinților s-a realizat în cadrul ședințelor, prin discuții libere și aplicare de chestionare. Părinții au așteptări legitime privind educația copiilor lor și opiniile lor legate de nevoile elevilor se doresc a fi corelate în elaborarea C.D.Ș-ului școlii noastre. Am discutat despre progresul elevilor și am prezentat conținuturile curriculum-ului actual și lipsurile identificate de aceștia.

Prezenta analiză de nevoi este structurată astfel:

- Analiza swot
- Interpretarea chestionarelor



I. ANALIZA SWOT

Pentru o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând mediul intern, pe următoarele paliere:

- I.1. Oferta curriculară;
- I.2. Resurse umane;
- I.3. Resurse materiale și financiare;
- I.4. Relații cu comunitatea.

II.1. OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI

- Existența unei oferte de discipline și ore opționale care să asigure facilitarea dezvoltării de competențe de comunicare și din aria socio-umană, precum și pregătirea temeinică pentru examenele naționale.
- Ore suplimentare pentru pregătirea elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare.
- oferta de discipline din CDS este variată și vine în întâmpinarea nevoilor reale de educație ale elevilor; se urmărește de către cadrele didactice încurajarea dezvoltării personale ale elevilor prin strategii adecvate folosite în activitățile curriculare și extracurriculare;
- se observă din anii trecuți o atitudine pozitivă a majorității elevilor față de CDS-urile oferite;
- managementul de curriculum este bine gestionat atât de director cât și de comisia de curriculum.

PUNCTE SLABE

- sunt multe extinderi în cadrul CDS-ului;
- CDS este utilizat și pentru a completa normele didactice,
- implicarea redusă a unor părinți în activitățile școlii

AMENINȚĂRI

- Tratarea cu superficialitate a CDS-ului poate duce la scăderea motivației din partea elevilor;

OPORTUNITĂȚI

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;
- CDS-ul oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere indiferent domeniului de activitate;
- Oferta CDS-ului vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare;
- CDS-ul permite valorificarea abilităților individuale.
- Implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului, asigurarea calității;
- C.D.Ș./ CDL – din perspectiva particularizării actului învățării;
- Implementare și dezvoltarea unei strategii de predare și integrare pentru copiii cu deficiențe ușoare sau moderate de învățare



II.2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 100%;
- buna delimitare a responsabilităților cadrelor didactice
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori – personalul didactic auxiliar) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ; rezultate foarte bune la concursurile școlare,

PUNCTE SLABE

- Existența a unui număr mare de cadre suplitoare, ceea ce predispune la o fluctuație anuală;
- Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice.
- Interesul redus față de formarea în domeniul managementului educațional și implicarea în actul managerial.

AMENINȚĂRI

- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale

OPORTUNITĂȚI

- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare oferite de CCD,
- Existența cabinetului de informatică dotat;
- Întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței.

II.3. RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- Gestionarea eficientă a resurselor alocate;
- Existența unor spații recent renovate pentru săli de clasă, luminoase;
- Asigurarea unui regim termic de confort
- Instalarea unui sistem de supraveghere video

PUNCTE SLABE

- Școala nu dispune momentan de fonduri bănești extrabugetare suficiente;
- Lipsa unui CDI și a unei săli de lectură
- Fondul de carte necesită actualizări
- Inexistența unui cabinet medical intern.
- Dotarea cu echipamente uzate moral și fizic a unor ateliere și laboratoare;
- Inexistența unei săli de sport



OPORTUNITATI

- Posibilitatea amenajării unei săli festive în curtea interioară a clădirii (pe termen mediu) sau a unui spațiu de joacă pentru elevii din clasele primare (pe termen scurt).
- Amenajarea unor spații metodice sau a unei săli de lectură

AMENINTARI

- Ritmul accelerat al schimbărilor.
- Împiedicarea dezvoltării competențelor digitale datorită uzurii morale a sistemelor actuale.

II.4. RELATIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI

- Conducerea școlii menține o legătură permanentă cu Comunitatea locală
- Relatia profesori-elevi-comunitate se realizează prin intermediul serbărilor școlare, activități extracuriculare, ieșiri în comunitate, vizite, excursii, misiune, voluntariat
- Parteneriate cu alte unități școlare din județ și din țară

PUNCTE SLABE

- Slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri;
- Interes scăzut al agenților economici pentru sponsorizarea diverselor activități

OPORTUNITATI

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor institutii de a veni în sprijinul școlii (oameni de afaceri);
- Responsabilitatea unor institutii omoloage pentru schimburi de experientaParteneriate cu comunitatea locală.
- Parteneriat activ cu agenții economici;
- Implicarea în activități comune de voluntariat cu elevii și partenerii educaționali.

AMENINTĂRI

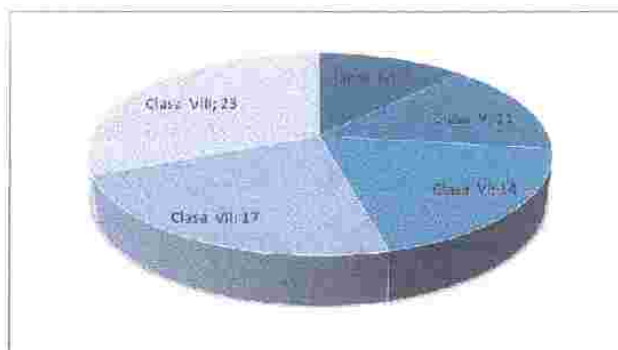
- Instabilitate la nivel social și economic a institutiilor potential partencore;



II. INTERPRETAREA CHESTIONARELOR

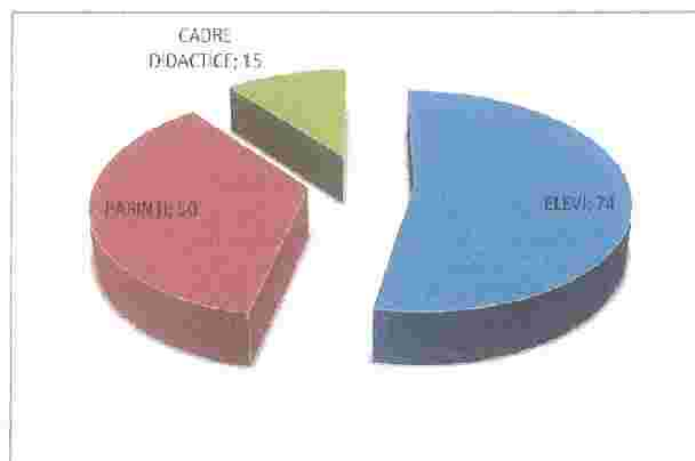
II.1 CLASE/ ELEVI CHESTIONAȚI

Clasa	IV	9
	V	11
	VI	14
	VII	17
	VIII	23
TOTAL		74



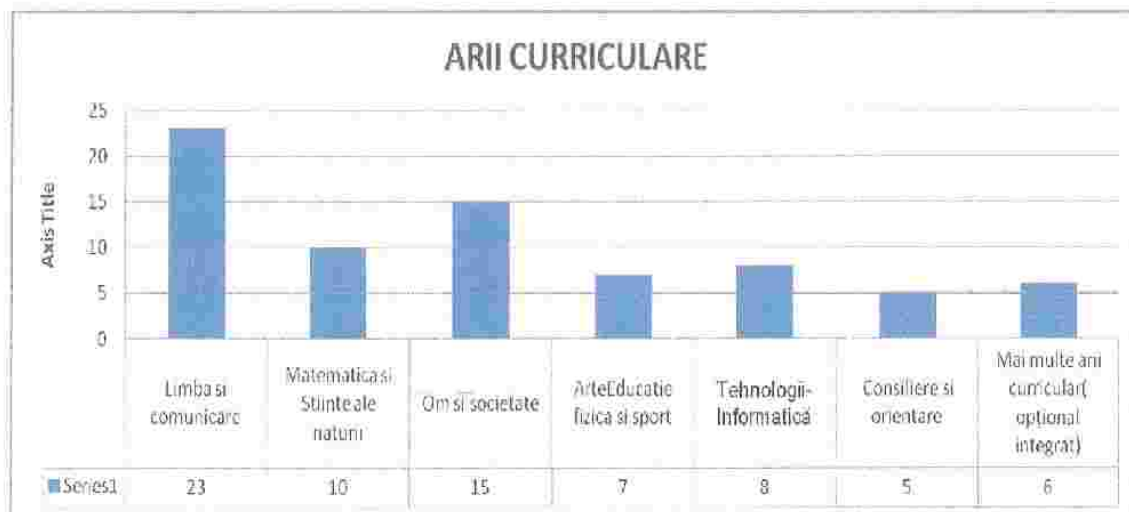
II.2 EFECTIVE CHESTIONATE (ELEVII, PĂRINȚII, CADRE DIDACTICE)

ELEVI	74
PARINȚI	50
CADRE DIDACTICE	15

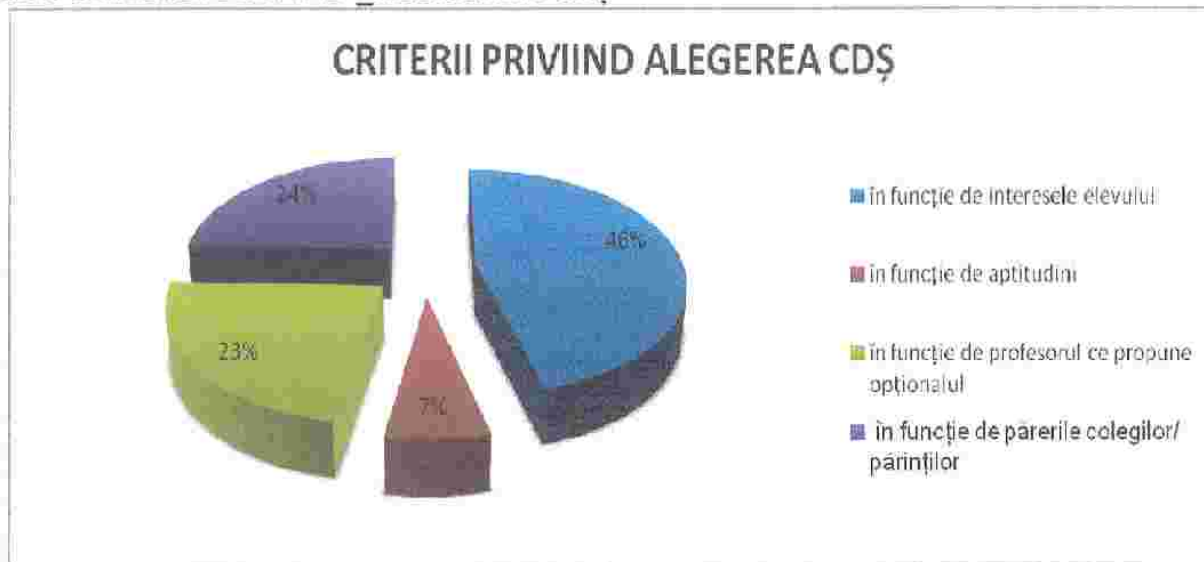


II.3. ARII CURRICULARE_OPTIUNI EXPRIMATE

Limba și comunicare	23
Matematica și Științe ale naturii	10
Om și societate	15
ArteEducație fizică și sport	7
Tehnologii-Informatică	8
Consiliere și orientare	5
Mai multe arii curriculare(opțional integrat)	6



II.4. CRITERII PRIVIND ALEGEREA CDȘ



RESPONSABILUL COMISIEI DE CURRICULUM
 , Înv. IOSIF IONELA DANIELA